

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



Segundo semestre



Unidad de Competencia							
Anatomía II							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
2	DD	MM	AÑO	● Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Ciencias biomédicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasCompetencia pedagógicaDominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	32	3	2	16	0	6	Morfofisiopatología
Horas de docencia total de la unidad de competencia 80							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante analiza la anatomía de los órganos y sistemas del cuerpo humano como los sentidos, sistema respiratorio, sistema cardiovascular, sistema digestivo, sistema urinario y sistema reproductor, a través del estudio de su estructura, función e interrelación, con el fin de comprender su rol en el mantenimiento de la homeostasis.</p>	<p>Los conocimientos anatómicos del cuerpo humano son un requisito para la comprensión de la dimensión biológica del hombre, necesaria dicha comprensión para integrar a las otras dos dimensiones, social y psicológica; que nos permita comprender al hombre desde la perspectiva biopsicosocial. Información necesaria como primer paso dentro de otro gran proceso: comprender el concepto salud-enfermedad, el cual es de vital importancia en la atención integral y de calidad del paciente sano y enfermo; sobre todo el estudio del medio interno del organismo que permite de forma indirecta pero indispensable la integración del individuo en su medio ambiente.</p> <p>La sociedad del XXI demanda una educación que focalice, en el proceso enseñanza-aprendizaje, la comprensión de conocimientos que permitan la utilidad de los mismos para transformar la realidad. En el proceso de diseño y elaboración de programas sintéticos participan las academias, garantizando la relación del programa de la Unidad de Competencias con el Perfil de Egreso establecido en el Plan de Estudio 2024 de la Licenciatura de Médico Cirujano que se imparte en esta Facultad y que cuenta con el aval de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad

<p>comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado. 	<p>con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención con calidad técnica e interpersonal del paciente y la comunidad con un enfoque sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económico y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con las evidencias y práctica más reciente disponible. 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Caso clínico simulado, Estudio de casos 	

c) Trabajo de investigación.

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Órganos de los sentidos	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Órganos de los sentidos <ul style="list-style-type: none"> ○ Visión ○ Audición ○ Olfato ○ Gusto
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Describe los componentes anatómicos de los Órganos de los Sentidos. • Identifica los componentes anatómicos de los Órganos de los Sentidos. • Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos de los Órganos de los Sentidos con su respectiva función. • Sintetiza los conocimientos anatómicos sobre los sentidos. • Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre la anatomía de Los Sentidos Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano • Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento
La persona estudiante identifica los órganos de los sentidos, mediante el estudio de su anatomía y función, para valorar los procesos de salud enfermedad de la persona.	

- Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de anatomía
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: <ul style="list-style-type: none">● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en relación a la estructura anatómica de la persona● Consulta de base de datos especializadas relacionadas con anatomía● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Integración● Responsabilidad● Compromiso	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones

<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas
---	---

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Sistema respiratorio	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Aparato respiratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ Generalidades ○ Pleura y cavidad pleural ○ Vías respiratorias superiores ○ Vías respiratorias inferiores
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante interpreta los términos científicos utilizados en las estructuras anatómicas del sistema respiratorio, a través del estudio de la anatomía del sistema respiratorio y la aplicación de la terminología, para	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Describe los componentes anatómicos del Sistema Respiratorio.

valorar los procesos de salud enfermedad de la persona paciente.

- Identifica los componentes anatómicos del Sistema Respiratorio.
- Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos del Sistema Respiratorio con su respectiva función.
- Organiza su tiempo de estudio.
- Sintetiza los conocimientos anatómicos sobre el Sistema Respiratorio.
- Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre la anatomía del Sistema Respiratorio

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano
- Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento
- Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de anatomía
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía

	<p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica• Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicación oral y escrita• Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento• Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía• Realiza procesos de entrevista/interrogatorio• Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en relación a la estructura anatómica de la persona• Consulta de base de datos especializadas relacionadas con anatomía• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Puntualidad • Respeto • Tolerancia • Orden
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<p>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas). • Pantalla de proyecciones. • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia. • Uso de los diferentes modelos anatómicos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de casos clínicos. • Proyección digital de imágenes anatómicas.
--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Sistema cardiovascular	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Aparato cardiovascular <ul style="list-style-type: none"> ○ Generalidades ○ Mediastino y pericardio • Corazón: <ul style="list-style-type: none"> ○ Configuración externa e interna • Vasos sanguíneos <ul style="list-style-type: none"> ○ Arterias ○ Venas
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce las estructuras anatómicas que conforman el sistema cardiovascular, a través del estudio de la anatomía del corazón, los vasos sanguíneos y su interrelación, para comprender su importancia en el mantenimiento de la homeostasis corporal.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Describe los componentes anatómicos del Sistema Cardiovascular. • Identifica los componentes anatómicos del Sistema Cardiovascular. • Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos del Sistema Cardiovascular con su respectiva función. • Organiza su tiempo de estudio. • Sintetiza los conocimientos anatómicos sobre del Sistema Cardiovascular.

- Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre la anatomía del Sistema Cardiovascular

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano
- Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento
- Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de anatomía
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita

- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en relación a la estructura anatómica de la persona
- Consulta de base de datos especializadas relacionadas con anatomía
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Puntualidad • Respeto • Tolerancia • Orden
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 		<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Software especializado • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Aparato digestivo	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Aparato digestivo <ul style="list-style-type: none"> ○ Generalidades
Número de semanas	

4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peritoneo y cavidad peritoneal
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante identifica las estructuras anatómicas que conforman el sistema digestivo, a través del estudio de la anatomía del sistema, con el fin de comprender su rol en el bienestar general del paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tubo digestivo <ul style="list-style-type: none"> ○ Tubo digestivo alto ○ Tubo digestivo bajo ● Órganos anexos <ul style="list-style-type: none"> ○ Hígado ○ Páncreas <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe los componentes anatómicos del Sistema Digestivo. ● Identifica los componentes anatómicos del Sistema Digestivo. ● Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos del Sistema Digestivo con su respectiva función. ● Organiza su tiempo de estudio. ● Sintetiza los conocimientos anatómicos del Sistema digestivo. ● Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre la anatomía del Sistema Digestivo <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano ● Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento

- Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de anatomía
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía

Actividades para el ejercicio profesional:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano
- Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento
- Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de anatomía
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía

- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en relación a la estructura anatómica de la persona
- Consulta de base de datos especializadas relacionadas con anatomía
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Puntualidad • Respeto • Tolerancia • Orden
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico • Evaluación de la subcompetencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas
--	---

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Sistema urinario y reproductor	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">Aparato genitourinario<ul style="list-style-type: none">GeneralidadesRiñonesUréteresVejigaUretraAparato reproductor<ul style="list-style-type: none">Aparato reproductor femeninoAparato reproductor masculino Habilidades: <ul style="list-style-type: none">Describe los componentes anatómicos de los Sistemas Urinario y reproductorIdentifica los componentes anatómicos de los Sistemas Urinario y reproductor.Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos de los Sistemas Urinario y reproductor con su respectiva función.Organiza su tiempo de estudio.Sintetiza los conocimientos anatómicos de los Sistemas Urinario y reproductor.
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica las estructuras anatómicas involucradas en el sistema urinario y reproductor, a través del estudio de la anatomía y fisiología, con el fin de comprender su funcionamiento en el mantenimiento de la salud.	

	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre la anatomía del Sistema Urinario y del sistema reproductor <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano• Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento• Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de anatomía• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía• Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano• Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento
--	--

- Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de anatomía
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en relación a la estructura anatómica de la persona • Consulta de base de datos especializadas relacionadas con anatomía • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Puntualidad • Respeto • Tolerancia • Orden
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

- Participación y exposición de temas en la clase.
- Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.
- Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.
- Cuestionario impreso y digital del tema a exponer
- Identificación de estructuras anatómicas en forma digital
- Revisión de caso clínico
- Evaluación de la subcompetencias

- Video proyector (con conexiones completas)
- Pantalla de proyecciones
- Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.
- Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia
- Uso de los diferentes modelos anatómicos.
- Aplicación de casos clínicos
- Proyección digital de imágenes anatómicas

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

Instrumentos de Evaluación:

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

<p>I. Desempeño; con una ponderación del 80 %</p> <p>II. Producto; con una ponderación del 20%</p>	
--	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Luque Bernal, R. M. (II.). (2021). Introducción a la anatomía. Editorial Universidad del Rosario. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/198503 Ancieta Nava, M. B. González Soria, O. & Arévalo Soto, O. F. (2019). Guía didáctica de aprendizaje: anatomía humana I (3a. ed.). Universidad Privada del Valle. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/191124 	<ul style="list-style-type: none"> Pérez Rojas, F. & Suazo Galdames, I. (2020). Atlas de anatomía topográfica: a través de plastinación laminar. RIL editores. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/188754
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

Unidad de Competencia							
Fisiología II							
Semestr e	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
2	DD	MM	AÑO	● Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Ciencias biomédicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">● Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">● Cualidades académicas● Competencia pedagógica● Dominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestral es		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
64	0	4	0	16	0	5	Morfofisiopatología
Horas de docencia total de la unidad de competencia 64							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante analiza la fisiología de los sentidos, mediante el estudio del sistema respiratorio, sistema cardiovascular, sistema digestivo, sistema urinario y sistema reproductor, para visualizar la dimensión biológica del hombre con el fin de comprender su relación en el proceso salud-enfermedad.</p>	<p>Los conocimientos fisiológicos del hombre son un requisito para la comprensión de la dimensión biológica del hombre, información que permite analizar la dimensión social y psicológica de la persona; es decir permite integrar una perspectiva biopsicosocial del ser humano. La Unidad de Competencia toma como elemento central el concepto de salud-enfermedad, que es de vital importancia para la atención integral del paciente sano y enfermo, sobre todo el estudio del medio interno del organismo el cual es el que le permite de forma indirecta pero indispensable la integración del individuo en su medio ambiente.</p> <p>La sociedad del XXI demanda una educación que focalice, en el proceso enseñanza-aprendizaje, la comprensión de conocimientos que permitan la utilidad de los mismos para transformar la realidad. Eso han buscado intencionadamente las diversas academias integrantes del Módulo II en el diseño y elaboración de programas sintéticos, los cuales guardan estrecha relación al Perfil de Egreso y las Competencias especificadas en el Plan de Estudio 2024 de la Licenciatura de Médico Cirujano que se imparte en esta Facultad.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar

<p>comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua. 	<p>decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencia y práctica más reciente disponible. 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en cualquiera de las siguientes modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Caso clínico simulado Estudio de casos Trabajo de investigación. 	

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Los sentidos	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Fisiología de los sentidos<ul style="list-style-type: none">○ El ojo: óptica de la visión○ El sentido de la audición, sensaciones vestibulares y mantenimiento del equilibrio○ Fisiología olfatoria○ Sentido del gusto Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la fisiología del cuerpo humano● Revisión de fuentes bibliográficas y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento● Elaborar organizadores gráficos que le permitan entender la fisiología del cuerpo humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la fisiología humana● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la fisiología● Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la fisiología
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante define la función de los órganos de los sentidos, mediante el estudio de su fisiología, para comprender cómo contribuyen a la homeostasis.	

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para conocer la función fisiológica que puede estar afectado en el paciente
- Realiza prácticas para conocer las funciones fisiológicas del cuerpo humano
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos fisiológicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Respeto • Tolerancia • Disciplinado
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Revisión de caso clínico • Evaluación de la subcompetencias 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Sistema respiratorio	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Fisiología ventilatoria
Número de semanas	

3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ventilación pulmonar y mecánica de la ventilación pulmonar ○ Volúmenes y capacidades pulmonares ○ Ventilación alveolar ○ Ventilación- perfusión-difusión del O₂ y CO₂
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante describe la función del Sistema Respiratorio, a través del análisis de los procesos fisiológicos del intercambio de gases, mediante estudio de casos y revisión de literatura científica, para comprender su importancia en la adecuada función del organismo y su relación con la salud y el bienestar general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Anatomía funcional <ul style="list-style-type: none"> ○ Funciones de las vías respiratorias ○ Sistema circulatorio pulmonar <p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la fisiología del cuerpo humano ● Revisión de fuentes bibliográficas y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento ● Elaborar organizadores gráficos que le permitan entender la fisiología del cuerpo humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la fisiología humana ● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la fisiología ● Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la fisiología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para conocer la función fisiológica que puede estar afectado en el paciente
- Realiza prácticas para conocer las funciones fisiológicas del cuerpo humano
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos fisiológicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Respeto • Tolerancia • Disciplina
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Evaluación de la subcompetencias 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Sistema cardiovascular	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Fisiología del músculo cardiaco <ul style="list-style-type: none"> ○ Gasto cardiaco: precarga y poscarga
Número de semanas	

3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estimulación rítmica del corazón
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante reconoce el funcionamiento del sistema cardiovascular, mediante el estudio de procesos fisiológicos, para comprender su relevancia en el mantenimiento de la salud del organismo.</p>	<p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la fisiología del cuerpo humano ● Revisión de fuentes bibliográficas y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento ● Elaborar organizadores gráficos que le permitan entender la fisiología del cuerpo humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la fisiología humana ● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la fisiología ● Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la fisiología <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de casos clínicos para conocer la función fisiológica que puede estar afectado en el paciente

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza prácticas para conocer las funciones fisiológicas del cuerpo humano • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos fisiológicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Respeto
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia • Disciplina
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas. • Glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Revisión de caso clínico • Evaluación de la subcompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Software especializado • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Sistema digestivo	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Fisiología gastrointestinal <ul style="list-style-type: none"> ○ Motilidad gastrointestinal ○ Control nervioso digestivo
Número de semanas	

4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de motilidad intestinal ○ Circulación intestinal: arterias, venas y linfáticos
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante distingue las funciones del sistema digestivo y sus anexos, mediante el análisis de su fisiología, y el estudio de literatura actualizada, para comprender su papel en el mantenimiento de la homeostasis del organismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Funciones digestivas y secretoras del sistema digestivo <ul style="list-style-type: none"> ○ Digestión y absorción intestinal ○ Secreción pancreática, hepática, esofágica, gástrica, intestino delgado y grueso, ○ Vesícula Biliar y vía biliar <p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la fisiología del cuerpo humano ● Revisión de fuentes bibliográficas y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento ● Elaborar organizadores gráficos que le permitan entender la fisiología del cuerpo humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la fisiología humana ● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la fisiología

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la fisiología <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para conocer la función fisiológica que puede estar afectado en el paciente • Realiza prácticas para conocer las funciones fisiológicas del cuerpo humano • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos fisiológicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
--	--

	<ul style="list-style-type: none">● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Ético● Respeto● Tolerancia● Disciplina	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer● Evaluación de la subcompetencias		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
-------------------------------	----------------------------------

Sistema urinario y reproductor	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fisiología nefrourológica <ul style="list-style-type: none"> ○ Filtración glomerular y flujo sanguíneo renal ○ Nefrona: estructura y función ○ Fisiología y conexiones nerviosas de la vejiga urinaria • Funciones reproductoras masculinas <ul style="list-style-type: none"> ○ Hormonas masculinas ○ Acto sexual masculino • Sistema hormonal femenino <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomía fisiológica de los órganos sexuales femeninos ○ Acto sexual femenino
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza las funciones del sistema urinario y reproductor, a través del estudio de fisiología y los procesos biológicos involucrados, para comprender su importancia en la homeostasis del cuerpo humano y en la reproducción, contribuyendo al conocimiento de su impacto en la salud general.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la fisiología del cuerpo humano • Revisión de fuentes bibliográficas y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento • Elaborar organizadores gráficos que le permitan entender la fisiología del cuerpo humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la fisiología humana

	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la fisiología ● Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la fisiología <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de casos clínicos para conocer la función fisiológica que puede estar afectado en el paciente ● Realiza prácticas para conocer las funciones fisiológicas del cuerpo humano ● Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación oral y escrita ● Expone ante un grupo un tema disciplinar ● Redacta textos académicos o científicos ● Realiza procesos de entrevista/interrogatorio <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora modelos fisiológicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje ● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas ● Consulta de base de datos especializadas
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Respeto • Tolerancia • Disciplina
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Evaluación de la subcompetencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Guyton & Hall (2021) Tratado de Fisiología Médica, 14a edición Editorial ELSEVIER

Complementarias:

- Jhon E. Hall, M. E. (2021). Fisiología Médica (Vol. 14a Edición). Barcelona, España: ELSEVIER. URL: https://books.google.com/books/about/Boron_y_Boulpaep_Manual_de_fisiolog%C3%ADa_m.html?id=4U9XEAAAQBAJ#v=onepage&q=fisiolog%C3%ADa%20m%C3%A9dica&f=false

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano



Unidad de Competencia						
Histología						
Semestr e	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
2	DD	MM	AÑO	• Escolarizada	• Curso	Ciencias biomédicas
	26/11/2024			Opción:		

		○ Presencial					
PERFIL DEL DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">• Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">• Cualidades académicas• Competencia pedagógica• Dominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestral es		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
32	0	2	0	16	0	3	Morfofisiopatología
Horas de docencia total de la unidad de competencia 32							
Propósito general:					Presentación:		
La persona estudiante analiza el funcionamiento del cuerpo humano normal y examina las características morfológicas de los tejidos normales de los órganos relacionados con los sentidos, sistema respiratorio, cardiovascular, sistema digestivo, sistema urinario y reproductor, a través del análisis de la estructura y funciones básicas de la célula y sus					La Unidad de Competencia favorece la integración de conocimientos contruidos en las unidades de competencias de Anatomía, Fisiología y Embriología. En el proceso de aprendizaje se promueve el aprendizaje social y se busca que la persona estudiante adquiera el compromiso individual de la autogestión de su aprendizaje, para ello, se busca articular el estudio		

componentes, para fundamentar científicamente la toma de decisiones médicas.

individual con el trabajo en equipo para promover habilidades de reflexión, razonamiento y habilidades de comunicación como la asertividad, empatía, tolerancia y capacidad de escucha y redistribución del trabajo. Conforme la persona estudiante avanza en su formación debe asumir en forma creciente la dirección de su proceso formativo al identificar sus necesidades de aprendizaje, las posibles fuentes del conocimiento, las mejores estrategias formativas, así como elaborar su plan individual de formación y evaluar su aprendizaje al fomentar la autorregulación y la responsabilidad de su desarrollo profesional continuo. El acompañamiento que el o la docente brinda a los y las estudiantes coadyuva a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con las cuales desarrolla una autonomía creciente, un aprendizaje independiente, continuo y el empleo de herramientas intelectuales y sociales.

COMPETENCIAS

Genéricas

- Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información.
- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.

Disciplinares

- Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica.
- Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una

	<p>perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible. 	
Producto final	
<p>Como proyecto integrador la persona estudiante construirá modelos mentales que posibiliten la integración de los nuevos conocimientos sobre la estructura histológica de los tejidos con su función.</p> <p>Al final de la Unidad de competencia, la persona estudiante integra un informe con el material que han desarrollado, el valor de la evidencia final será del 30% de la calificación.</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. 	

- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Generalidades	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la histología <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización celular ○ Generalidades del citoplasma ○ Generalidades y aplicación de la técnica histológica ○ Tejidos y criterios para su clasificación
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica las propiedades y componentes de la célula, así como los tipos de tejidos y sus criterios, mediante la comparación de estructuras celulares y tisulares, para comprender su función en el	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

cuerpo humano y su importancia en la salud y la enfermedad.

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la histología del ser humano
- Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento
- Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de histología
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la histología
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la histología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar el tipo de histología en cada sistema del cuerpo humano
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la histología

Habilidades psicomotoras:

	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos histológicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en relación a la estructura histológica de la persona • Consulta de base de datos especializadas relacionadas con histología • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos 				
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Respeto • Tolerancia • Disciplina • Organización 				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estrategias Didácticas</th><th>Recursos didácticos</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</td></tr> </tbody> </table>		Estrategias Didácticas	Recursos didácticos	Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos				
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.					

<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Evaluación de la subcompetencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia
--	---

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Piel, tejido óseo, muscular y glandular	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Tejidos superficiales y profundos <ul style="list-style-type: none"> ○ Piel y anexos ○ Tejido óseo ○ Tejido muscular ○ Tejido glandular
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante distingue los términos histológicos utilizados en la osteología, artrología y miología, mediante el análisis de estructuras microscópicas y la aplicación de terminología especializada, para facilitar la comprensión	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

de los tejidos involucrados en el sistema musculoesquelético y su relevancia en funcionamiento del organismo.

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la histología del ser humano
- Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento
- Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de histología
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la histología
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la histología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar el tipo de histología en cada sistema del cuerpo humano
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la histología

Habilidades psicomotoras:

	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos histológicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en relación a la estructura histológica de la persona • Consulta de base de datos especializadas relacionadas con histología • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos 	
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Respeto • Tolerancia • Disciplina • Organización 	
	Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		

<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Evaluación de la subcompetencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia
--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Tejido nervioso y órganos de los sentidos	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Tejidos neurosensoriales <ul style="list-style-type: none"> ○ Tejido nervioso ○ Histología del globo ocular ○ Histología del oído ○ Histología de la lengua
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante distingue las características morfológicas y funcionales de los tejidos de los órganos de los sentidos, a través del estudio de la histología de cada órgano, para comprender su rol en la percepción sensorial	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

y su importancia en la adaptación del organismo al entorno.

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la histología del ser humano
- Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento
- Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de histología
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la histología
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la histología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía

	<ul style="list-style-type: none"> • humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos histológicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en relación a la estructura histológica de la persona • Consulta de base de datos especializadas relacionadas con histología • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Respeto • Tolerancia • Disciplina • Organización
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos

Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

- Participación y exposición de temas en la clase.
- Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas
- Glosario antes de cada clase.
- Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema.
- Evaluación de la subcompetencia

- Apuntes
- Antologías
- Presentaciones
- Videos
- Diaporamas
- Guiones
- Software especializado
- Animaciones de procesos o modelos
- Páginas web
- Recursos interactivos
- Juegos
- Textos
- Revistas o libros digitales, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Histología de sistema respiratorio, cardiovascular y linfático	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Tejido respiratorio y cardiovascular <ul style="list-style-type: none"> ○ Histología de vías respiratorias ○ Histología cardiaca ○ Histología de vasos sanguíneos
Número de semanas	
4	

Propósito de la subcompetencia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Histología de vasos linfáticos y órganos linfoides
<p>La persona estudiante analiza las características morfológicas y funcionales de los tejidos del sistema cardiorrespiratorio, a través del estudio de su organización celular, para comprender su papel en el intercambio de gases y en el mantenimiento de la homeostasis del organismo.</p>	<p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la histología del ser humano ● Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento ● Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de histología ● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la histología ● Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la histología <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica ● Realiza prácticas de anatomía en salón 3D ● Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación oral y escrita

	<ul style="list-style-type: none"> • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos histológicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en relación a la estructura histológica de la persona • Consulta de base de datos especializadas relacionadas con histología • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
--	---

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Respeto • Tolerancia • Disciplina • Organización
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Evaluación de la subcompetencias 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Histología de sistema digestivo y aparato genitourinario	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Tejido digestivo y genitourinario <ul style="list-style-type: none"> ○ Histología del aparato digestivo ○ Histología del aparato urinario
Número de semanas	

3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Histología del aparato reproductor femenino ○ Histología del aparato reproductor masculino
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza las características morfológicas y funcionales de los tejidos del sistema digestivo y sus anexos, así como el sistema genitourinario, a través del estudio de su organización celular, para comprender su papel en los procesos de digestión, absorción, excreción y regulación, y su relación con la salud integral del organismo.</p>	<p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la histología del ser humano ● Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento ● Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de histología ● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la histología ● Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la histología <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica ● Realiza prácticas de anatomía en salón 3D

	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos histológicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en relación a la estructura histológica de la persona • Consulta de base de datos especializadas relacionadas con histología • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
--	---

	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Respeto • Tolerancia • Disciplina
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Evaluación de la subcompetencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño; con una ponderación del 80 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

II. Producto; con una ponderación del 20%	
---	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Acosta Convers, M. E. (2021). Guías prácticas de histología. 1. Editorial Unimagdalena. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/222306 Acosta Convers, M. E. (2021). Guías prácticas de histología. 1. Editorial Unimagdalena. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/222306 	<ul style="list-style-type: none"> Wojciech Pawlina Ross, Histología Texto y atlas (2020) Editorial wolters Kluwers
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano



Unidad de Competencia						
Embriología						
Semestr e	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
2	DD	MM	AÑO			

	26/11/2024			<ul style="list-style-type: none">• Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none">○ Presencial	<ul style="list-style-type: none">• Curso	Ciencias biomédicas	
PERFIL DEL DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">• Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">• Cualidades académicas• Competencia pedagógica• Dominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independient e	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
64	0	4	0	16	0	5	Morfofisiopatología
Horas de docencia total de la unidad de competencia 64							
Propósito general:					Presentación:		
La persona estudiante analiza la complejidad del desarrollo embrionario y la dimensión biológica del hombre a partir de su génesis, mediante el estudio de las etapas del desarrollo embrionario, para comprender los procesos biológicos					Los conocimientos relacionados a la génesis del hombre que provee la embriología humana son indispensables para construir la dimensión biológica del hombre, así como la dimensión social y psicológica, ello permitirá visualizarlo como un ser biopsicosocial.		

fundamentales que dan forma al ser humano y su impacto en la salud y el bienestar a lo largo de la vida.

La sociedad del XXI demanda una educación que focalice, en el proceso enseñanza-aprendizaje, la construcción de saberes para transformar la realidad. La Academia del Módulo II ha participado en la elaboración del programa de la unidad de competencias, los cuales guardan estrecha relación al Perfil de Egreso del Plan de Estudio 2024 de la Licenciatura de Médico Cirujano que se imparte en esta Facultad.

COMPETENCIAS

Genéricas

- Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información.
- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua.

Disciplinares

- Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica.
- Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.
- Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.

Profesionales

- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico.
- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencia y práctica más reciente disponible.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar un proyecto en donde se investigue etiología, factores de riesgo, epidemiológico sobre una malformación congénita que se haya abordado durante todo el módulo. El valor del informe final será de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19

- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción al desarrollo humano	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ● Generalidades de embriología <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a la regulación y la señalización moleculares ○ Gametogénesis y fecundación
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria de la formación del cuerpo humano ● Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento ● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto al diagnóstico del embarazo y el proceso de formación del embrión y feto
La persona estudiante identifica la formación de los gametos, mediante el estudio del proceso de la fecundación, para comprender los fundamentos del desarrollo humano.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la embriología • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la embriología <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para conocer el proceso organogénesis del cuerpo humano • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos embriológicos. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Solidaridad • Responsabilidad
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
-------------------------------	----------------------------------

Desarrollo humano	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo embrionario por semanas de gestación <ul style="list-style-type: none"> Primera y segunda semana del desarrollo humano Tercera y cuarta semana del desarrollo humano Novena semana del desarrollo humano al nacimiento
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante reconoce los procesos del desarrollo humano durante las primeras semanas hasta el nacimiento, a través del análisis de los procesos celulares y moleculares involucrados, para comprender las etapas fundamentales del desarrollo y su impacto en la salud y el bienestar del individuo a lo largo de su vida.</p>	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria de la formación del cuerpo humano Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto al diagnóstico del embarazo y el proceso de formación del embrión y feto Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la embriología Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la embriología

	<p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para conocer el proceso organogénesis del cuerpo humano • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos embriológicos. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Ética • Puntualidad
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos, después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Desarrollo humano orientado por aparatos y sistemas I	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Embriología por aparatos y sistemas <ul style="list-style-type: none"> ○ Cabeza, cuello, esqueleto axial y extremidades ○ Sistema muscular ○ Sistema Nervioso
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

<p>La persona estudiante describe el proceso de desarrollo de los órganos que conforman el sistema muscular, nervioso y cardiovascular, a través del estudio de la embriología, para comprender su importancia en el funcionamiento integral del cuerpo humano.</p>	<div> <div>○ Sistema cardiovascular</div> <div> Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria de la formación del cuerpo humano ● Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento ● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto al diagnóstico del embarazo y el proceso de formación del embrión y feto ● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la embriología ● Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la embriología Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de casos clínicos para conocer el proceso organogénesis del cuerpo humano ● Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica Habilidades de comunicación: </div> </div>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos embriológicos. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Respeto • Disciplina • Responsabilidad
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Evaluación de la subcompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Software especializado • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros
---	--

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Desarrollo humano orientado por aparatos y sistemas II	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Embriología por aparatos y sistemas <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema respiratorio ○ Sistema digestivo ○ Sistema urogenital ○ Sistema tegumentario
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante analiza el proceso de desarrollo de los órganos que conforman el sistema respiratorio, digestivo, urogenital y tegumentario, a través del estudio de la embriología, para comprender su importancia en el funcionamiento integral del cuerpo humano.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria de la formación del cuerpo humano
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto al diagnóstico del embarazo y el proceso de formación del embrión y feto
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la embriología
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la embriología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para conocer el proceso organogénesis del cuerpo humano
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

	Habilidades psicomotoras: <ul style="list-style-type: none"> Elabora modelos embriológicos. Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: <ul style="list-style-type: none"> Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas Consulta de base de datos especializadas Revisión de documentos publicados en lengua extranjera Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos 	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Tolerancia Respeto Honestidad Compromiso 	
	Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) 	

<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia
--	---

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación

<p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20% 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Informe de prácticas
---	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> • Keith Moore, (2021). Desarrollo embrionario. Editorial elsevier. • https://books.google.com.mx/books?id=dZssEAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=embriologia+humana+basica&hl • Arteaga SM, García MI. Embriología Humana y Biología del desarrollo. 3ª ed. México: Médica Panamericana; 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Langman STW. Embriología médica con orientación clínica. 14a ed. México: Médica Panamericana, 2019

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia

Bioquímica

Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
2	DD	MM	AÑO	• Escolarizada	• Curso	Ciencias biomédicas
	26/11/2024			Opción: Presencial		

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.
- En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:
- Cualidades académicas
 - Competencia pedagógica
 - Dominio de la disciplina

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	16	3	1	16	0	5	Ciencias biológicas y experimentales
Horas de docencia total de la unidad de competencia 64							
Propósito general:					Presentación:		
La persona estudiante analiza la importancia de la naturaleza química a través del estudio de sus características y el metabolismo de las moléculas para comprender cómo los procesos químicos a nivel molecular son fundamentales para el funcionamiento del organismo y su adaptación a cambios en el entorno.					La Unidad de Competencia desarrolla saberes que permite a las y los estudiantes analizar los procesos bioquímicos que se desarrolla en los tejidos que forman los órganos y los sistemas que integran el cuerpo humano de una persona sana, de tal forma que se articula a los saberes construidos en las unidades de competencias de anatomía y fisiología.		
COMPETENCIAS							
Genéricas					Disciplinares		
<ul style="list-style-type: none">Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información.Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten					<ul style="list-style-type: none">Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica.		

<p>actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.
<p>Profesionales</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible. 	
<p>Producto final</p>	
<p>El proyecto integrador de esta Unidad de Competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en cualquiera de las siguientes modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Caso clínico simulado, Estudio de casos Trabajo de investigación. <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
<p>Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos</p>	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el</p>	

docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción a la bioquímica: Las biomoléculas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Biomoléculas <ul style="list-style-type: none"> ○ Aminoácidos, péptidos y proteínas ○ Carbohidratos ○ Lípidos ○ Nucleótidos
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante identifica los términos bioquímicos y las funciones esenciales de las biomoléculas en el metabolismo del ser humano, a través del estudio de la interacción de las biomoléculas en diferentes condiciones fisiológicas, para comprender su impacto en la salud y en el funcionamiento integral del organismo humano.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la bioquímica del cuerpo humano
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto al metabolismo del cuerpo humano
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo del conocimiento de la bioquímica
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo del conocimiento de la bioquímica

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza práctica de laboratorio
- Análisis de casos clínicos para conocer la función metabólica que puede estar afectado en el paciente
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Tolerancia • Disciplina
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Evaluación de la subcompetencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
-------------------------------	----------------------------------

Ingreso y transporte de oxígeno	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Proteínas <ul style="list-style-type: none"> ○ Mioglobina y hemoglobina (importancia biomédica) ○ Curva de disociación de oxígeno para la mioglobina y hemoglobina ○ Propiedades alostéricas de las Hemoglobinas ○ Mutaciones que afectan las hemoglobinas humanas • Transporte sanguíneo e intercambio periférico de gases respiratorios <ul style="list-style-type: none"> ○ Transporte de oxígeno ○ Transporte de dióxido de carbono ○ Fisiología de respiración ○ Factores que afectan la afinidad de la hemoglobina por el oxígeno
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante reconoce los mecanismos del transporte de oxígeno, la hemoglobina, y la respiración en el metabolismo del ser humano, a través del estudio de los principios bioquímicos involucrados, para comprender cómo estos procesos contribuyen al mantenimiento de la homeostasis y el funcionamiento eficiente del organismo.</p>	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la bioquímica del cuerpo humano • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto al metabolismo del cuerpo humano
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo del conocimiento de la bioquímica
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo del conocimiento de la bioquímica

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza práctica de laboratorio
- Análisis de casos clínicos para conocer la función metabólica que puede estar afectado en el paciente
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje ● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas ● Consulta de base de datos especializadas ● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera ● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua ● Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) ● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos 				
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> ● Puntualidad ● Respeto ● Orden ● Disciplina ● Limpieza 				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estrategias Didácticas</th><th>Recursos didácticos</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</td></tr> </tbody> </table>		Estrategias Didácticas	Recursos didácticos	Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos				
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.					

<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos
--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Digestión y absorción de los principales nutrientes: Glucolisis	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Importancia biomédica del proceso de digestión<ul style="list-style-type: none">○ Enzima alfa amilasa○ Enzimas involucradas en la digestión de los alimentos○ Secreciones intestinales y principales productos de la digestión○ Absorción de las proteínas y producto de la digestión● Metabolismo<ul style="list-style-type: none">○ Bacterias intestinales: importancia y función○ Necesidades energéticas: Glucólisis y oxidación del piruvato
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante describe la bioquímica de la digestión, a través del estudio de las enzimas digestivas, las rutas metabólicas y los procesos químicos involucrados en la descomposición de los nutrientes, para comprender su papel en el mantenimiento de la salud y la homeostasis.	

- Regulación de la glucólisis.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la bioquímica del cuerpo humano
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto al metabolismo del cuerpo humano
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo del conocimiento de la bioquímica
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo del conocimiento de la bioquímica

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza práctica de laboratorio
- Análisis de casos clínicos para conocer la función metabólica que puede estar afectado en el paciente
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua

	<ul style="list-style-type: none">● Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Puntualidad● Respeto● Orden● Disciplina● Limpieza	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema.● Identificación de estructuras anatómicas en forma digital.● Revisión de caso clínico.● Evaluación de la subcompetencia.		<ul style="list-style-type: none">● Apuntes● Antologías● Presentaciones● Videos● Diaporamas● Guiones● Software especializado● Páginas web● Recursos interactivos● Juegos● Textos● Revistas o libros digitales, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Vías metabólicas que aportan el ATP esencial para funciones energéticas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ● Metabolismo <ul style="list-style-type: none"> ○ Ciclo de Krebs: el catabolismo del acetil coenzima. ○ Función del ácido cítrico. ○ Especialización de los órganos. ○ Control hormonal del metabolismo energético. ○ Alteración del metabolismo energético
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la bioquímica del cuerpo humano ● Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento ● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto al metabolismo del cuerpo humano ● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo del conocimiento de la bioquímica
<p>La persona estudiante analiza las vías metabólicas que producen energía a través del estudio de los procesos bioquímicos implicados y la identificación de enzimas clave, para comprender cómo el organismo obtiene, almacena y utiliza la energía necesaria para sus funciones vitales.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo del conocimiento de la bioquímica <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza práctica de laboratorio Análisis de casos clínicos para conocer la función metabólica que puede estar afectado en el paciente Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral y escrita Expone ante un grupo un tema disciplinar Redacta textos académicos o científicos Realiza procesos de entrevista/interrogatorio Trabaja en equipos multidisciplinarios Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manejo seguro e integral del paciente Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Respeto • Orden • Disciplina • Limpieza
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos
--	---

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Cadena de transporte de electrones y fosforilación oxidativa	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Cadena respiratoria. <ul style="list-style-type: none"> ○ La cadena respiratoria acepta y oxida equivalentes reductores ○ Componentes principales de la cadena respiratoria ○ Comentarios Clínicos • Fosforilación oxidativa e importancia clínica
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	

<p>La persona estudiante analiza los procesos de la cadena respiratoria y la fosforilación oxidativa, a través del estudio de los mecanismos bioquímicos involucrados, para comprender su importancia en la producción de energía celular y su implicación en el mantenimiento del funcionamiento del cuerpo humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Puntos en los cuales la variación de energía es suficiente para inducir la síntesis de ATP a partir de ADP y fosfato ○ Esquema de la anatomía de la cadena respiratoria donde se señale los tres puntos de la fosforilación oxidativa ○ La Teoría quimiosmótica explica el mecanismo de la fosforilación oxidativa ○ Fisiología del ejercicio <p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la bioquímica del cuerpo humano ● Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento ● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto al metabolismo del cuerpo humano ● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo del conocimiento de la bioquímica ● Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo del conocimiento de la bioquímica
---	--

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza práctica de laboratorio
- Análisis de casos clínicos para conocer la función metabólica que puede estar afectado en el paciente
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Respeto • Orden • Disciplina
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de casos clínicos
--	--

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:

El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- Desempeño; con una ponderación del 80 %
- Producto; con una ponderación del 20%

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Araque Marín, P. (2022). Fundamentos de Bioquímica para Medicina. 1. Fondo Editorial EIA. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/223079>
- Araque Marín, P. (2021). Bioquímica para Medicina. 1. Fondo Editorial EIA. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/223081>

Complementarias:

- Falcón Franco, M. A. (II.). (2020). Texto de Bioquímica. Libromed Panamá. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/210858>

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia

Salud Pública

Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
2	DD	MM	AÑO			

		26/11/2024		• Escolarizada Opción: ○ Presencial		• Curso		Ciencias sociomédicas y humanísticas	
PERFIL DEL DOCENTE									
• Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none"> • Cualidades académicas • Competencia pedagógica • Dominio de la disciplina 									
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia		
HT	HP	HT	HP						
48	0	3	0	16	0	4	Sociomédicas		
Horas de docencia total de la unidad de competencia 48									
Propósito general:						Presentación:			
La persona estudiante analiza las características esenciales de los sistemas de salud, así como la situación de la salud pública en México, a través del estudio de los modelos de atención, políticas públicas y estadísticas de salud, para identificar los desafíos y proponer estrategias de mejora en los servicios de salud y en la promoción de la salud pública.						El estudio y conocimiento del entorno social es una necesidad imperiosa para la Salud Pública, siendo esta aplicada a las ciencias de la salud durante su abordaje que comprende al individuo y sus interrelaciones sociales con el medio en el que interactúa. Es indispensable que la y el estudiante comprenda cabalmente los fenómenos que			

		giran alrededor de aspectos biomédicos básicos dentro de un contexto histórico-social cultural y económico que determina el estado de salud de la persona y colectividad. Los conocimientos de las estructuras sociales y de su formación son requisito indispensable para la comprensión de la dimensión social, que permita comprender al ser humano desde la perspectiva biopsicosocial. Los saberes contruidos permitirán a la persona estudiante abordar el proceso de salud-enfermedad desde la perspectiva de la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades, el cual es de vital importancia en la atención integral y calidad de vida del individuo sano y enfermo.
	COMPETENCIAS	
	Genéricas	Disciplinares
	<ul style="list-style-type: none">Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado.Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad.Desarrolla una cultura de cuidado personal a través de hábitos de vida saludable, haciendo uso de las redes de apoyo institucional.	<ul style="list-style-type: none">Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica.Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud.

- Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información.

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación.
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en presentar un problema de salud pública que afecte a la comunidad y elaborar un proyecto de intervención.

El valor del proyecto es de 20% de la calificación final de dicha competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.

- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Salud pública y medicina preventiva	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Proceso salud enfermedad <ul style="list-style-type: none"> ○ Modelos explicativos en salud enfermedad ○ Epidemiología y medicina social ○ Niveles de aplicación de la medicina preventiva ○ Atención Primaria de la salud
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de salud pública • Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera de temas de salud pública • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
La persona estudiante define la importancia de la salud pública y la medicina preventiva desde la perspectiva de la atención primaria a la salud, a través del análisis de políticas de salud pública y programas de atención primaria, para comprender cómo estas estrategias contribuyen a la mejora de la salud comunitaria y la prevención de enfermedades en la población.	

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a salud pública
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad a partir de datos estadísticos
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínico a partir de investigaciones en la población general
- Analiza problemas de salud comunitaria a partir de información obtenida

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NORMA Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-1994, Para la vigilancia epidemiológica.
- NOM-029-SSA2-1999, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de la leptospirosis en el humano
- NOM-032-SSA2-2010, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las enfermedades transmitidas por vector.
- NOM-039-SSA2-2014, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual

	<ul style="list-style-type: none"> • NOM-041-SSA2-2011, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama. • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa investigaciones científicas de proceso salud-enfermedad en las comunidades <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas relacionados con el campo de conocimiento de la salud pública • Consulta de base de datos especializadas que permita obtener información estadística • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera que contenga información relevante para la materia de salud pública • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
--	---

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Respeto • Orden • Disciplina • Ético
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Evaluación de la subcompetencias 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
La transición demográfica y epidemiológica	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • La epidemiología contemporánea <ul style="list-style-type: none"> ○ Transición epidemiológica Siglo XX y XXI ○ Cambios demográficos Siglo XX y XXI
Número de semanas	
4	

Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante describe los cambios de la transición demográfica y epidemiológica a lo largo de la historia, a través del análisis de datos históricos e investigación de tendencias poblacionales y de enfermedades, para comprender los impactos de estos cambios en la planificación y gestión de políticas de salud pública y en la prevención de enfermedades.</p>	<p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de salud pública • Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera de temas de salud pública • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a salud pública • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad a partir de datos estadísticos • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos a partir de investigaciones en la población general • Analiza problemas de salud comunitaria a partir de información obtenida <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NORMA Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-1994, Para la vigilancia epidemiológica. • NOM-029-SSA2-1999, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de la leptospirosis en el humano • NOM-032-SSA2-2010, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las enfermedades transmitidas por vector. • NOM-039-SSA2-2014, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual • NOM-041-SSA2-2011, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama. • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa investigaciones científicas de proceso salud-enfermedad en las comunidades <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas relacionados con el campo de conocimiento de la salud pública • Consulta de base de datos especializadas que permita obtener información estadística • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera que contenga información relevante para la materia de salud pública • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Respeto • Orden • Disciplina • Ético
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia
---	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Los programas de salud pública	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Componentes de un programa de Salud Pública <ul style="list-style-type: none"> ○ Los Programas de Salud Pública ○ Salud Materno Infantil ○ Enfermedades transmisibles y enfermedades crónico-degenerativas • Interculturalidad y salud <ul style="list-style-type: none"> ○ La salud colectiva como responsabilidad social
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los programas de salud impulsados por la política pública nacional e internacional y los parámetros establecidos, a través del estudio de políticas públicas, para comprender su impacto en la mejora de la salud pública y su contribución al bienestar social a nivel global y local.	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de salud pública

- Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera de temas de salud pública
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a salud pública
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad a partir de datos estadísticos
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos a partir de investigaciones en la población general
- Analiza problemas de salud comunitaria a partir de información obtenida

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NORMA Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-1994, Para la vigilancia epidemiológica.
- NOM-029-SSA2-1999, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de la leptospirosis en el humano

- NOM-032-SSA2-2010, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las enfermedades transmitidas por vector.
- NOM-039-SSA2-2014, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual
- NOM-041-SSA2-2011, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

Habilidades psicomotoras:

- Implementa investigaciones científicas de proceso salud-enfermedad en las comunidades

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas relacionados con el campo de conocimiento de la salud pública
- Consulta de base de datos especializadas que permita obtener información estadística

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera que contenga información relevante para la materia de salud pública • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Respeto • Orden • Disciplina • Ético
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Evaluación de la subcompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Software especializado • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos

	<ul style="list-style-type: none"> • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros
--	--

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Blanco Restrepo, J. H. & Maya Mejía, J. M. (2021). Fundamentos de salud pública. Tomo I: Salud pública (4a. ed.). Fondo Editorial CIB. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/186729>
- Carmen Frutos, Rios Gonzalez (2022) Salud pública introducción y generalidades, Editorial SERVILIBRO

Complementarias:

- Marcela Arrivillaga Quintero (2020) Salud pública. Teoría y aplicaciones. Manual Moderno.

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia

Metodología de Investigación Científica							
Semestr e	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
2	DD	MM	AÑO	● Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">● Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">● Cualidades académicas● Competencia pedagógica● Dominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independien te	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	0	3	0	16	0	4	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 48							
Propósito general:					Presentación:		

<p>La persona estudiante elabora un proyecto de investigación considerando los lineamientos del método científico, a través de la formulación de una pregunta de investigación, la revisión de literatura relevante, la recolección y análisis de datos, y la interpretación de resultados, para desarrollar habilidades en el análisis crítico, la solución de problemas y la generación de conocimientos aplicables en su campo de estudio.</p>	<p>La persona estudiante desarrolla y realiza búsqueda de información, comprensión lectora y composición de textos académicos y científicos, con base en las estrategias didácticas de aprendizaje, investigación acción, aprendizaje mediante proyectos, trabajo en equipo que lleven a reconocer en el otro las destrezas de la intervención.</p> <p>La Unidad de competencia se integra cinco subcompetencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al método científico 2. Bases para la elaboración del proyecto de investigación 3. Marco teórico del trabajo y proceso científico 4. Diseño y selección de la muestra 5. Esquema del protocolo de estudio
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.

<p>interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado. • Plantea proyectos de investigación científica para generar nuevos conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad. • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación. • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Realiza los diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación. • Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra. 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un proyecto de investigación básica o aplicada,</p> <p>La investigación de esta Unidad de Competencia, aborda un tema e incluye los conocimientos y habilidades desarrollados, que lleven a la persona estudiante a construir competencias que le permitan ir desarrollando la línea de formación de investigación a lo largo de su trayectoria escolar, para nuevos retos de aprendizajes.</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción al Método Científico	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Los elementos del conocimiento general. <ul style="list-style-type: none"> ○ La Ciencia es un paradigma fundamentado ○ La Ciencia en una construcción mental ○ La finalidad del pensamiento científico.
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	

<p>La persona estudiante interpreta el conocimiento adquirido por medio del método científico, mediante la revisión de literatura científica y la aplicación de técnicas de investigación, para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y fundamentar sus conclusiones de manera objetiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El nivel empírico y el nivel racional del método científico. <p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de metodología de la investigación científica ● Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera de temas de metodología de la investigación ● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a metodología de la investigación ● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico ● Realiza procesos de fundamentación científica y humanística ● Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad a partir de datos estadísticos ● Analiza problemas de salud en el ámbito comunitario, a partir de investigaciones basadas en evidencia y de la información obtenida durante la investigación científica <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
---	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza investigaciones acordes al método científico • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa investigaciones científicas en las comunidades <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas relacionados con el campo de conocimiento de la metodología de la investigación científica • Consulta de base de datos especializadas que permita obtener información estadística • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Respeto • Tolerancia
--	--

<ul style="list-style-type: none"> Disciplina 	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital del tema a exponer Revisión de caso clínico Evaluación de la subcompetencias 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Bases para la elaboración del proyecto de investigación	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Introducción al proyecto de investigación <ul style="list-style-type: none"> Observación Científica. Enseñanza de la bioética en la investigación. Los enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación científica. Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante analiza un enfoque cuantitativo y cualitativo como bases, a través del estudio de fundamentos teóricos, aplicación de métodos de recolección y análisis de datos, para desarrollar habilidades de investigación que le permitan seleccionar y aplicar el enfoque adecuado según el contexto y los objetivos del proyecto de investigación.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de metodología de la investigación científica
- Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera de temas de metodología de la investigación
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a metodología de la investigación
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad a partir de datos estadísticos
- Analiza problemas de salud en el ámbito comunitario, a partir de investigaciones basadas en evidencia y de la información obtenida durante la investigación científica

Actividades para el ejercicio profesional:

- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Realiza investigaciones acordes al método científico
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

	<p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa investigaciones científicas en las comunidades <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas relacionados con el campo de conocimiento de la metodología de la investigación científica • Consulta de base de datos especializadas que permita obtener información estadística • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Respeto • Tolerancia • Disciplina
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos

Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Revisión de caso clínico • Evaluación de la subcompetencias | <ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia |
|--|---|

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Marco teórico de trabajo y proceso científico	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos del marco teórico y la metodología <ul style="list-style-type: none"> ○ Variables científicas y marco teórico de trabajo, hipótesis científica y etapas del proceso investigador. ○ Metodología, tratamiento y procesamiento. ○ Desarrollo de la perspectiva teórica, revisión de la literatura y construcción del marco teórico. ○ Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza variables para la generación de hipótesis, mediante el estudio de metodologías de investigación y la aplicación de técnicas de análisis estadístico, para desarrollar una base sólida en la elaboración del marco teórico.	Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de metodología de la investigación científica
- Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera de temas de metodología de la investigación
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a metodología de la investigación
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad a partir de datos estadísticos
- Analiza problemas de salud en el ámbito comunitario, a partir de investigaciones basadas en evidencia y de la información obtenida durante la investigación científica

Actividades para el ejercicio profesional:

- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Realiza investigaciones acordes al método científico
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa investigaciones científicas en las comunidades <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas relacionados con el campo de conocimiento de la metodología de la investigación científica • Consulta de base de datos especializadas que permita obtener información estadística • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Respeto • Tolerancia • Disciplina
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas. • Glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Revisión de caso clínico • Evaluación de la subcompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Software especializado • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros
--	---

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Diseño y selección de la muestra	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos del diseño de estudio y la selección de muestra <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepción o elección del diseño de investigación ○ Selección de la muestra ○ Recolección de datos cuantitativos. ○ Análisis de los datos cuantitativos
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza una muestra de estudio, utilizando métodos de observación, técnicas de recolección	Habilidades:

de datos y herramientas de análisis estadístico, para interpretar los resultados de manera precisa y fundamentada, y aplicar estos hallazgos en la elaboración de su proyecto de investigación.

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de metodología de la investigación científica
- Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera de temas de metodología de la investigación
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a metodología de la investigación
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad a partir de datos estadísticos
- Analiza problemas de salud en el ámbito comunitario, a partir de investigaciones basadas en evidencia y de la información obtenida durante la investigación científica

Actividades para el ejercicio profesional:

- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Realiza investigaciones acordes al método científico
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa investigaciones científicas en las comunidades <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas relacionados con el campo de conocimiento de la metodología de la investigación científica • Consulta de base de datos especializadas que permita obtener información estadística • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Respeto • Tolerancia • Disciplina
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> ● Participación y exposición de temas en la clase. ● Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas. ● Glosario antes de cada clase. ● Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. ● Revisión de caso clínico ● Evaluación de la subcompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apuntes ● Antologías ● Presentaciones ● Videos ● Diaporamas ● Guiones ● Software especializado ● Animaciones de procesos o modelos ● Páginas web ● Recursos interactivos ● Juegos ● Textos ● Revistas o libros digitales, entre otros
--	---

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Esquema del protocolo de estudio	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Apartados iniciales del protocolo de investigación<ul style="list-style-type: none">○ Planteamiento del problema○ Objetivos○ Justificación○ Hipótesis● Apartados metodológicos del protocolo de investigación<ul style="list-style-type: none">○ Diseño y métodos○ Calendario previsto para el estudio
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza un protocolo de estudio, mediante la identificación y organización de los elementos clave como el planteamiento del problema, objetivos, metodología y análisis de datos, y a través de la revisión de	

ejemplos y guías metodológicas, para desarrollar habilidades en la planificación y ejecución de investigaciones científicas que respondan a preguntas relevantes en su área de estudio.

- Limitaciones y sesgo del desarrollo del estudio
- Problemas éticos
- Planeación
 - Plan de ejecución
 - Organización del estudio
 - Presupuesto y bibliografía.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de metodología de la investigación científica
- Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera de temas de metodología de la investigación
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a metodología de la investigación
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad a partir de datos estadísticos
- Analiza problemas de salud en el ámbito comunitario, a partir de investigaciones basadas en evidencia y de

	<p>la información obtenida durante la investigación científica</p> <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Realiza investigaciones acordes al método científico • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa investigaciones científicas en las comunidades <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas relacionados con el campo de conocimiento de la metodología de la investigación científica • Consulta de base de datos especializadas que permita obtener información estadística
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ética Respeto Tolerancia Disciplina
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas. Glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. Revisión de caso clínico Evaluación de la subcompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes Antologías Presentaciones Videos Diaporamas Guiones Software especializado Animaciones de procesos o modelos Páginas web Recursos interactivos Juegos Textos Revistas o libros digitales, entre otros

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Perez, L. Perez, R. & Seca, M. V. (2020). Metodología de la investigación científica.. Editorial Maipue. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/138497 Fresno Chávez, C. (2019). Metodología de la investigación: así de fácil.. Ciudad Educativa. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/98278 	<ul style="list-style-type: none"> Sthepen polgar, shane thomas (2021) Introducción a la investigación en ciencias de la Salud. Editorial ELSERVIER.
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

Unidad de Competencia							
Propedéutica Clínica y Semiotecnia							
Semestr e	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
2	DD	MM	AÑO	• Escolarizada	• Curso	Integradora	
	26/11/2024			Opción: ○ Presencial			
PERFIL DEL DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasCompetencia pedagógicaDominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
32	32	2	2	16	0	5	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 64							
Propósito general:					Presentación:		

La persona estudiante aplica el proceso de interrogatorio del paciente apoyándose en la semiótica, mediante la aplicación de técnicas de exploración física para identificar procesos de salud-enfermedad de los sentidos, el sistema respiratorio, sistema cardiovascular, sistema urinario y reproductor para establecer un diagnóstico oportuno y certero del estado de salud-enfermedad del paciente.

La unidad de competencia Propedéutica clínica y semiotecnia es la base que sustenta las ciencias clínicas por abordar elementos propedéuticos y semiológicos indispensables para la realización de la historia clínica y el estudio del paciente. Este espacio curricular permite a la y el estudiante construir aprendizajes y principios del razonamiento clínico. A través de su estudio se inicia el aprendizaje de las habilidades y destrezas clínicas propias de la práctica médica.

Esta unidad de competencia teórico-práctico permite al médico en el ejercicio profesional el acercamiento al paciente a través de procesos de investigación basada en la evidencia científica de los antecedentes que competen o no a su padecimiento. La principal metodología que se utiliza es el interrogatorio, proceso en el cual debe imperar el respeto de la individualidad y la valoración de la persona humana. Así como garantizar el cuidado de la información proporcionada por el paciente.

Por la naturaleza de la Unidad de Competencia el proceso de aprendizaje promueve la participación activa de los estudiantes, a través de procesos de interrogatorio y exploración de manera simulada.

COMPETENCIAS

Genéricas

- Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de

Disciplinares

- Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva

<p>respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad. • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. 	<p>sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud. • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Caso clínico simulado b) Estudio de casos c) Trabajo de investigación 	

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

El producto final es el resultado de los desempeños observados de las habilidades y destrezas en la propedéutica clínica, relativas a cada una de las subcompetencias, mediante el interrogatorio y exploración física en pacientes estandarizados o simuladores clínicos.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Semiología de órganos de los sentidos	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Propedéutica médica y semiología de los órganos de los sentidos <ul style="list-style-type: none"> Visión Audición Olfato Gusto
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria del contenido relacionado con la asignatura Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera enfocados a la exploración física y semiología del paciente Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) acerca de la exploración física Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de casos clínicos enfocados en la toma conjunta de decisiones para realizar una correcta semiología y exploración física Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos clínicos Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes para el desarrollo del expediente clínico
La persona estudiante realiza una exploración satisfactoria de los sentidos, aplicando técnicas de exploración adecuadas, para desarrollar habilidades en la identificación de respuestas sensoriales normales y detectar posibles alteraciones en los órganos de los sentidos.	

	<ul style="list-style-type: none"> • NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico • Realiza prácticas de exploración física en espacios de simulación clínica • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente durante el proceso de exploración física • Realiza procesos de exploración con pacientes reales o simulados • Integración del expediente clínico <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en exploración física y semiología
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera enfocados en la propedéutica de la exploración física • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Respeto • Tolerancia • Disciplinado • Ordenado
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<p>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con

	<div>diversos Recursos Multimedia</div> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de casos clínicos
--	--

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Semiología del sistema respiratorio	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Aparato respiratorio<ul style="list-style-type: none">○ Interrogatorio○ Semiología○ Exploración física y semiotecnia Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">● Revisión de bibliografía básica y complementaria del contenido relacionado con la asignatura● Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera enfocados a la exploración física y semiología del paciente● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) acerca de la exploración física● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de casos clínicos enfocados en la toma conjunta de decisiones para realizar una correcta semiología y exploración física
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza una exploración satisfactoria del sistema respiratorio aplicando métodos de exploración e instrumentos adecuados para valorar el estado del sistema respiratorio del paciente y detectar anormalidades.	

	<p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes para el desarrollo del expediente clínico • NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico • Realiza prácticas de exploración física en espacios de simulación clínica • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente durante el proceso de exploración física • Realiza procesos de exploración con pacientes reales o simulados • Integración del expediente clínico <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en exploración física y semiología • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera enfocados en la propedéutica de la exploración física • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Respeto • Tolerancia • Disciplinado • Ordenado
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia
---	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Semiología del sistema cardiovascular	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Sistema cardiovascular <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogatorio ○ Semiología ○ Exploración física y semiotecnia
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante muestra una exploración satisfactoria del sistema cardiovascular mediante la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados para	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

valorar el estado cardiovascular del paciente y detectar anormalidades.

- Revisión de bibliografía básica y complementaria del contenido relacionado con la asignatura
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera enfocados a la exploración física y semiología del paciente
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) acerca de la exploración física
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de casos clínicos enfocados en la toma conjunta de decisiones para realizar una correcta semiología y exploración física

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes para el desarrollo del expediente clínico
- NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico
- Realiza prácticas de exploración física en espacios de simulación clínica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente

- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente durante el proceso de exploración física
- Realiza procesos de exploración con pacientes reales o simulados
- Integración del expediente clínico

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en exploración física y semiología
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera enfocados en la propedéutica de la exploración física
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos

	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Respeto • Tolerancia • Disciplinado • Ordenado
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales. • Glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Software especializado • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Semiología del aparato digestivo	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Aparato digestivo <ul style="list-style-type: none"> Interrogatorio Semiología Exploración física y semiotecnia
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria del contenido relacionado con la asignatura Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera enfocados a la exploración física y semiología del paciente Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) acerca de la exploración física Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de casos clínicos enfocados en la toma conjunta de decisiones para realizar una correcta semiología y exploración física Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos clínicos Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes para el desarrollo del expediente clínico
La persona estudiante realiza una exploración satisfactoria del sistema digestivo mediante la aplicación de técnicas de adecuadas para valorar el estado de salud del paciente y detectar anormalidades.	

- NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico
- Realiza prácticas de exploración física en espacios de simulación clínica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente durante el proceso de exploración física
- Realiza procesos de exploración con pacientes reales o simulados
- Integración del expediente clínico

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en exploración física y semiología

	<ul style="list-style-type: none">● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera enfocados en la propedéutica de la exploración física● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Ético● Respeto● Tolerancia● Disciplinado● Ordenado	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.● Revisión de caso clínico.● Evaluación de la subcompetencia.		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con

	<div>diversos Recursos Multimedia</div> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de casos clínicos
--	--

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Semiología del aparato genitourinario femenino y masculino	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Aparato genitourinario <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogatorio ○ Semiología ○ Exploración física y semiotecnia
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria del contenido relacionado con la asignatura
La persona estudiante realiza una exploración satisfactoria del sistema urinario y reproductor mediante la aplicación de técnicas de exploración e instrumentos adecuados para valorar el estado de salud del paciente y detectar anomalías.	

- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera enfocados a la exploración física y semiología del paciente
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) acerca de la exploración física
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de casos clínicos enfocados en la toma conjunta de decisiones para realizar una correcta semiología y exploración física

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes para el desarrollo del expediente clínico
- NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico
- Realiza prácticas de exploración física en espacios de simulación clínica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente

- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente durante el proceso de exploración física
- Realiza procesos de exploración con pacientes reales o simulados
- Integración del expediente clínico

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en exploración física y semiología
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera enfocados en la propedéutica de la exploración física
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Respeto • Tolerancia • Disciplinado • Ordenado
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos
Evaluación		

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Uribe Mesa, A. L. (II.) & Moreno, D. U. (Col.). (2020). Manual para el examen físico del normal y métodos de exploración (5a. ed.). Fondo Editorial CIB. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/186723 Castro, K. (II.). (2020). Relación médico-paciente experiencias de comunicación y relatos de medicina narrativa. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/153508 	<ul style="list-style-type: none"> Lynns S. Bickley (2021) Exploración Física e historia Clínica. 13 Edición, Editorial LWW Wolters Kluwer
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

Unidad de Competencia							
Inglés Básico II							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
2	DD	MM	AÑO	• Escolarizada	• Curso	Para la Vida	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/ LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">• Licenciatura en Enseñanza del Inglés u otros programas afines• Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines• Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo• Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio)• Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen TOEFL o Cambridge)• A partir de 9º nivel C1							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
32	48	1	2	16	0	6	Departamento de Lenguas
Horas de docencia total de la subcompetencia 80							

Propósito general:		Presentación:	
La persona estudiante utiliza expresiones cotidianas de manejo frecuente, sobre cuestiones que le son conocidas o habituales, así como aspectos de su pasado, entorno y cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas, mediante la utilización de léxico, sociolingüística, gramática y fonética adecuadas en el idioma inglés, para aplicar en la comunicación verbal y escrita.		La Unidad de Competencia de Inglés básico 2 da continuidad a los conocimientos y habilidades básicas adquiridas en inglés 1, que debe tener un hablante de la lengua meta. El propósito es proporcionar al estudiante las herramientas básicas y necesarias para que inicie con el desarrollo de las 4 habilidades de la lengua meta (Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura), esto en conjunto con los elementos lingüísticos pertinentes, de acuerdo a lo establecido en el nivel A1+ del <i>Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas</i> , como estudiante de la lengua meta.	
COMPETENCIAS			
Genéricas		Disciplinares	
<ul style="list-style-type: none">Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta.Piensa de forma crítica, creativa y autorregula su aprendizaje.Transmite mensajes en la lengua meta atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos.			

- Promueve la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y la equidad de género.

Profesionales

Desarrolla habilidades y competencias introductorias básicas para el aprendizaje de la lengua meta. Desarrolla el nivel A2– del Marco Común.

Producto final

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho,

Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Actividades al aire libre, deportes y compras	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Léxicos <ul style="list-style-type: none"> ○ Estaciones del año y clima ○ Deportes y ejercicios con play, do y go ○ Expresiones para responder a buenas y/o malas noticias. ○ Ropa y accesorios ○ Colores ○ Expresiones para ir de compras ○ Expresiones para proporcionar precios ○ Expresiones para dar tiempo para pensar o mostrar sorpresa. • Gramatical <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Utiliza el presente continuo en enunciados, forma afirmativa, negativa e interrogativa, con respuestas cortas y preguntas con What, Where, Who...? ○ Usa los imperativos ○ Aplica los verbos para expresar gustos, deseos, necesidades y obligaciones: Like to, want to, need to, have to ○ Emplea las preguntas con How much is/are....?
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante elabora una conversación sobre el clima de su ciudad y de las acciones que está realizando al momento; mediante la utilización del tiempo verbal adecuado, para comprender y expresar dicha información.	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aplica los demostrativos: this, these, that y those en las preguntas con How much..? ○ Elabora preguntas para continuar una conversación ○ Reacciona en una conversación con expresiones: That is great/awesome... <ul style="list-style-type: none"> ● Fonético <ul style="list-style-type: none"> ○ Acentuación y entonación en preguntas. ○ Pronunciación de want to y have to. ○ Sonido de la “a” en palabras como hat ○ Sonido de la “ou” en palabras como four ● Sociolingüístico (Funciones de la Lengua) <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicia y termina una conversación breve sobre situaciones cotidianas. ○ Describe el clima. ○ Deja mensajes telefónicos. ○ Habla de deportes y da consejos sobre ejercicio. ○ Utiliza frases amigables ○ Habla sobre la ropa. ○ Pide y da información de precios. ○ Utiliza frases para decidir y pensar sobre lo que compra. ○ Conversa sobre costumbres para hacer compras. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora preguntas para continuar una conversación sobre deportes.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Usa sonidos para expresar interés o sus sentimientos sobre lo que conversa.• Relata rutinas y costumbres propias y de terceros en un párrafo corto.• Reacciona con expresiones mostrando asombro o desilusión.• Escribe artículos cortos de temas cotidianos dando consejos, utilizando imperativos.	
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Honestidad• Empatía• Trabajo colaborativo	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación• Estudio de casos• Proyectos• Aprendizaje basado en problemas• Discusión grupal• Práctica profesional• Desarrollo experimental• Diseño de prototipos		<ul style="list-style-type: none">• Apuntes• Antologías• Presentaciones• Videos• Diaporamas• Guiones, entre otros.

- Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Viajes y actividades pasadas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Léxicos<ul style="list-style-type: none">○ Actividades de turismo.○ Países y regiones○ Idiomas y nacionalidades.○ Verbos regulares en pasado○ Verbos irregulares en pasado.○ Expresiones de tiempo pasado.○ Expresiones convencionales para felicitaciones, solidaridad...• Gramatical<ul style="list-style-type: none">○ Aplica los verbos Can y Can't para habilidades○ Aplica los verbos Can y Can't como posibilidad○ Usa el pasado simple de los verbos regulares e irregulares○ Utiliza el pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa: Did y didn't.○ Aplica el uso de "a kind of, kind of like y like"
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante expresa las características de los diferentes lugares turísticos de una ciudad o país y las actividades turísticas que puede realizar en ese lugar; utilizando el tiempo verbal correcto, para expresar las diferentes actividades que realizó en el pasado.	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reacciona a una conversación con expresiones: Good luck, your por thing. • Fonético <ul style="list-style-type: none"> ○ Pronunciación de CAN y CAN'T ○ Sonido de la Sh en palabra como She o Child ○ Pronunciación del sufijo. "ed" (e.g. hated, needed,loved, worked, etc.) ○ Sonido de la "oo" (e.g looked) ○ Sonido de la "ou" (e.g. bought) ○ Sonido de la "o" (e.g. spoke) ○ Sonido de la "e" (e.g, left) • Sociolingüístico <ul style="list-style-type: none"> ○ Da información sobre lo que se puede ver en una ciudad. ○ Conversa sobre países a los que se desea viajar. ○ Habla sobre comida, lugares y gente. ○ Pregunta y da información sobre eventos de su pasado ○ Muestra interés en asuntos de terceros. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica expresiones relacionadas con gustos y costumbres comparándolas con su cultura. • Escribe cartas breves y sencillas o tarjetas relacionadas con información personal • Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre información personal. • Comprende frases y el vocabulario sobre el pasado.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras claves como before, after, when, then. • Explica el significado de las palabras usando a kind of y kind of like • Entiende el uso de like para dar ejemplos. • Escribe descripciones breves de ciudades utilizando la puntuación. • Escribe y ordena una lista de eventos para relatar una experiencia interesante.
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo colaborativo
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Estudio de casos • Proyectos • Aprendizaje basado en problemas • Discusión grupal • Práctica profesional • Desarrollo experimental • Diseño de prototipos • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones, entre otros.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Reviviendo el pasado y las comidas favoritas de la infancia y de nuestro presente	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Léxicos <ul style="list-style-type: none"> ○ Adjetivos para describir sentimientos. ○ Expresiones con go y get. ○ Comida y grupos de comidas. ○ Expresiones para hábitos alimenticios. ○ Adjetivos para describir restaurantes. ○ Expresiones de tiempo pasado. ○ Expresiones para recordar experiencias pasadas. • Gramatical <ul style="list-style-type: none"> ○ Pasado simple del verbo “to be” en formas afirmativa, negativa e interrogativa. ○ Pasado simple del verbo con “to be” con preguntas “wh” (question words). ○ Cuantificadores usados con sustantivos contables y no contables: Some, any, a lot of, much and many. ○ Preguntas con How much...? y how many...? ○ Utiliza el would like en su forma afirmativa e interrogativa. • Fonético <ul style="list-style-type: none"> ○ Entonación adecuada en preguntas y respuestas. ○ Sonidos correctos de las vocales ○ Pronunciación del would like en preguntas. ○ Reducción del sonido would (e.g. I'd, like...)
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante expresa las características de los diferentes lugares turísticos de una ciudad o país y las actividades turísticas que puede realizar en ese lugar; utilizando el tiempo verbal correcto, para expresar las diferentes actividades que realizó en el pasado.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Sociolingüístico <ul style="list-style-type: none"> ○ Describe experiencias sobre el primer día de clases o trabajo. ○ Habla sobre vacaciones pasadas y relata episodios graciosos. ○ Expresa gustos y preferencias sobre comida y hábitos alimenticios. ○ Hace peticiones e invitaciones a comer y recomendaciones. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica características importantes de un restaurante. • Identifica palabras claves como so y because para entender consecuencias y razones en un texto. • Distingue inferencias al leer textos sencillos acerca de restaurantes. • Usa anyway para cambiar de tema o terminar una conversación. • Produce enunciados generales usando something or anything. • Escribe el final de una historia utilizando una puntuación correcta. • Escribe una reseña sobre un restaurante utilizando los adjetivos. • Identifica expresiones relacionadas con gustos y costumbres comparándolos con su cultura.
--	---

	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo colaborativo
--	--

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Estudio de casos • Proyectos • Aprendizaje basado en problemas • Discusión grupal • Práctica profesional • Desarrollo experimental • Diseño de prototipos • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones, entre otros.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

- **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.
- **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia
- **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos • Audios • Videos • Examen • Discusión dirigida • Participa activamente en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> • McCARTHY, Michael et.al. (2014) Touchstone 1 Student & Workbook. Estados Unidos: Cambridge University 	<ul style="list-style-type: none"> • MURPHY, Raymond (2015). Essential Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers. • MC.CARTHY, Michael Y O' Neil Felicity, (2010). Basic Vocabulary in Use. With answers.
Videos:	
Bases de Datos:	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano



www.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com

Unidad de Competencia							
Informática médica							
Semestr e	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
2	DD	MM	AÑO	• Escolarizada	• Curso	Integradora	
	26/11/2024			Opción: ○ Presencial			
PERFIL DEL DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasCompetencia pedagógicaDominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
0	32	0	2	16	0	3	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 32							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante aplica las herramientas informáticas en procesos relacionados con la atención de calidad a pacientes, a través de la sistematización y resguardo de la información del sistema de salud, para garantizar la eficiencia y eficacia en la gestión y administración hospitalaria.</p>	<p>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), nos permiten la transversalización y transdisciplinariedad de las ciencias y disciplinas médicas e informáticas, en la búsqueda para construir un conocimiento significativo, porque el “saber hacer” implica el desarrollo de competencias digitales en el proceso de búsqueda de información en bases de datos especializadas; el uso adecuado de la web, redes sociales, entre otros. Las competencias digitales deben apoyar al conocimiento y acercamiento de los pacientes y su contexto.</p> <p>En el Siglo XXI, la revolución tecnológica que se manifiesta con el uso de móviles y redes sociales, recursos a los que pueden acceder todos los sectores de la población de manera sincrónica y asincrónica. Las TIC permiten interactuar en todo tiempo y espacio, cualidades que se deben aprovechar en la construcción de conocimiento y su transformación en una actividad cognitiva que lleve a pensar y actuar de manera más crítica.</p> <p>Todo en beneficio de los jóvenes estudiantes, de los pacientes, familiares y sociedad en general logrando una interconexión local y global.</p> <p>En la actualidad la relación médico paciente se ha transformado y el/la paciente debe ser partícipe del cuidado de su propia salud, por lo que debe ser reeducado en cuanto al manejo de la información relacionada a su estado de salud y brindar redes de apoyo en el que participen profesionales del área de la</p>

		<p>salud, familiares, miembros de la comunidad y otros pacientes que manifiesten la misma problemática. Es aquí donde las competencias digitales se ponen de relieve favoreciendo el uso de las TIC en procesos de e-salud, e-paciente, telesalud, telemedicina, entre otros. La aplicación de las tecnologías en el ámbito profesional de la medicina se presenta como una alternativa para optimizar los recursos humanos y de infraestructura hospitalaria.</p>
COMPETENCIAS		
Genéricas		Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado. 		<ul style="list-style-type: none"> Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica.
Profesionales		
<ul style="list-style-type: none"> Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra. 		
Producto final		
<p>Realizar el diseño e implantación de un recurso digital para realizar procesos de educación para la salud. El valor es del 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.</p>		

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Generalidades	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la informática médica <ul style="list-style-type: none"> ○ Informática médica y su utilidad en el ámbito de la salud humana • Herramientas tecnológicas en medicina
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	

<p>La persona estudiante reconoce las innovaciones tecnologías implicadas en el diagnóstico médico y su utilidad en la salud humana, mediante el estudio de dispositivos diagnósticos modernos, para entender su impacto en la precisión diagnóstica y en la mejora de los procesos de atención médica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Modelos tridimensionales ○ Simuladores clínicos ○ Nuevas tecnologías diagnóstico-terapeutas <p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria con respecto a la informática médica ● Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera en base a la asignatura correspondiente ● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para analizar de manera descriptiva la informática médica <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza práctica de laboratorio de informática médica ● Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica ● Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales ● NOM-035-SSA3-2012: En Materia de Información en Salud ● NOM-024-SSA3-2012 Sistemas de Información de Registro Electrónico para la Salud. Intercambio de Información en Salud ● Revisa el Observatorio de la salud, del Sistema Nacional de Salud Pública <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación oral y escrita ● Expone ante un grupo un tema disciplinar
---	---

	Habilidades psicomotoras: <ul style="list-style-type: none"> Realiza procesos enfocados a la informática médica Implementa procedimientos básicos dirigidos a la informática médica 	
	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: <ul style="list-style-type: none"> Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en base a la informática médica Consulta de base de datos especializadas con respecto a la asignatura citada Revisión de documentos publicados en lengua extranjera con información en informática médica Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos en informática médica 	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Ética Respeto Tolerancia Disciplina 	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		

<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia
---	---

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Búsqueda de información médica por medio de internet	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas informáticas para el procesamiento de datos en medicina <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura y función de motores de búsqueda, catálogos y metabuscadores ○ Estructura y función de bases de datos ○ Estrategias de búsqueda y procesamiento de datos en medicina ○ Estructura y función de simuladores informáticos
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica la búsqueda de información médica a través de herramientas, bases de datos y simuladores accesibles mediante internet para utilizarlos en la construcción de conocimientos aplicables al ámbito profesional de la medicina.	Habilidades:

	<p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria con respecto a la informática médica • Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera en base a la asignatura correspondiente • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para analizar de manera descriptiva la informática médica <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza práctica de laboratorio de informática médica • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NOM-035-SSA3-2012: En Materia de Información en Salud • NOM-024-SSA3-2012 Sistemas de Información de Registro Electrónico para la Salud. Intercambio de Información en Salud • Revisa el Observatorio de la salud, del Sistema Nacional de Salud Pública <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza procesos enfocados a la informática médica • Implementa procedimientos básicos dirigidos a la informática médica
--	--

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: <ul style="list-style-type: none">● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en base a la informática médica● Consulta de base de datos especializadas con respecto a la asignatura citada● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera con información en informática médica● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos en informática médica
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Ética● Respeto● Tolerancia● Disciplina● Honestidad

Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		

<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Evaluación de la subcompetencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia
--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Tecnologías médicas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas informáticas y tecnológicas administrativas y de investigación en la atención médica <ul style="list-style-type: none"> ○ Contribuciones de la MBE al hábito de la formulación de preguntas ○ Telemática y telemedicina ○ Software de administración hospitalaria y gestión de expedientes clínicos electrónicos ○ Nanotecnología, Genómica, proteómica y robótica médica
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica los temas emergentes e innovaciones tecnológicas existentes en el campo profesional de la medicina, a través del uso de herramientas tecnológicas actuales y la revisión de investigaciones recientes, para mejorar su competencia	Habilidades:

profesional y promover prácticas médicas basadas en los últimos avances científicos y tecnológicos.

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria con respecto a la informática médica
- Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera en base a la asignatura correspondiente
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para analizar de manera descriptiva la informática médica

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza práctica de laboratorio de informática médica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NOM-035-SSA3-2012: En Materia de Información en Salud
- NOM-024-SSA3-2012 Sistemas de Información de Registro Electrónico para la Salud. Intercambio de Información en Salud
- Revisa el Observatorio de la salud, del Sistema Nacional de Salud Pública

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar

Habilidades psicomotoras:

- Realiza procesos enfocados a la informática médica
- Implementa procedimientos básicos dirigidos a la informática médica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: <ul style="list-style-type: none">● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en base a la informática médica● Consulta de base de datos especializadas con respecto a la asignatura citada● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera con información en informática médica● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos en informática médica	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Ética● Respeto● Tolerancia● Disciplina	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales.● Glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema.● Evaluación de la subcompetencia		<ul style="list-style-type: none">● Apuntes● Antologías● Presentaciones● Videos● Diaporamas● Guiones● Software especializado

	<ul style="list-style-type: none"> • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros
--	---

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <p>a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

<p>b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.</p> <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <p>a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.</p> <p>b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.</p> <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <p>I. Desempeño; con una ponderación del 80 %</p> <p>II. Producto; con una ponderación del 20%</p>	
---	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Gil Membrado, C. (2021). E-salud, autonomía y datos clínicos: un nuevo paradigma. Dykinson. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/209951 Campos. Esther Mahuina (2021) Competencias Digitales básicas para el médico general, Editorial Médica Panamericana 	<ul style="list-style-type: none"> Mahuina, E. (2021) El razonamiento Clínico en la era de la Medicina Digital. primera edición. Editorial Panamericana.
Videos:	
Bases de Datos:	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano



<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia						
LIBRE						
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
2	DD	MM	AÑO	● Mixta Opción: <ul style="list-style-type: none">○ En línea o Virtual	● Taller	Integradora
	26/11/2024					
PERFIL DEL DOCENTE						
Describir las características profesionales de la/el docente que imparte la unidad de competencia:						
1. Estudios de licenciatura y posgrado en educación, pedagogía, tecnología educativa, psicología, psicopedagogía, o afines a la disciplina.						
2. Experiencia en el manejo de grupos, capacidad de liderazgo, de preferencia ser profesor/a investigador/a, con experiencia docente comprobable de al menos tres años.						
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos Academia
HT	HP	HT	HP			
0	16	0	1	16	0	2
Horas de docencia total de la unidad de competencia 16						

Presentación:

La Unidad de competencia libre tiene el propósito de favorecer la formación integral de las y los estudiantes; esta asignatura puede acreditarse de **nueve maneras diferentes** y debe ser reconocida previamente por la Secretaría Académica de la Facultad, Escuela, Centro o Instituto para su operatividad y validación.

Para acreditar la Unidad de competencia libre, el/la estudiante puede optar por cualquiera de las siguientes opciones:

- 2 constancias como participante en congresos nacionales o internacionales (válida la constancia de hasta de un semestre anterior)
- 1 constancia como ponente en congreso nacional o internacional (válida la constancia de hasta un semestre anterior)
- 1 participación en concursos o competencias nacionales o internacionales (válida la constancia de hasta de un semestre anterior)
- 1 publicación en revista, capítulo de libro o libro físico o digital (válida la evidencia de hasta un semestre anterior)
- 1 prototipo registrado ante la instancia correspondiente (o que evidencie que está en proceso de registro)
- 1 curso de formación continua con duración mínima de 25 horas
- 1 curso de formación integral como género, artes, deportes, cultura, entre otros, con una duración mínima de 25 horas.
- 3 cursos Mooc ofertados por la Universidad o fuera, en una institución pública o privada.
- 1 diplomado de 120 horas en adelante

En cualquiera de los casos anteriores, la/el estudiante **debe inscribir la Unidad de competencia libre, de acuerdo a lo indicado en su mapa curricular**, y presentar la evidencia de la opción elegida; esto será comprobable con un documento oficial (constancia o similar), mismo que será entregado por la persona estudiante al profesor que tiene asignada la Unidad de Competencia Libre, quien verificará la validez del documento, y al finalizar el semestre entregará el expediente completo a la persona a cargo de la Secretaría Académica de la Unidad Académica, para el visto bueno y resguardo correspondiente.

Proceso de evaluación y acreditación de la unidad de competencia

Con el visto bueno de la secretaría académica el docente plasmará la calificación en el sistema y acta correspondiente.

Propósito general:

La persona estudiante contribuye a fortalecer su perfil profesional, a través de la realización de actividades académicas en diversas opciones, que impacten en su formación integral.

Competencias Genéricas

- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos.
- Construye y transfiere conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos.
- Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión
- Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.
- Gestiona información pertinente en contextos digitales.

Competencias Profesionales

Las que correspondan a las declaradas en el perfil de egreso

Producto final

La persona estudiante deberá:

- Elaborar un informe de la actividad académica realizada (documento, texto, prototipo, asistencia a congreso, unidad de competencia, entre otros).
- Elabora la presentación de la actividad académica realizada como unidad de competencia libre, describiendo su ejecución, la aportación a su formación integral y la relevancia personal que ésta tuvo; esto ante la/el profesor y el grupo en el que se encuentre inscrito.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.

- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19.
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Proceso de elección de la unidad de competencia libre	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad de competencia libre • Opciones y tipos para validar la UC libre • Proceso de operatividad-viabilidad
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información • Autoaprendizaje y autorregulación • Habilidad para la comunicación oral y escrita.
La persona estudiante identifica la actividad académica que llevará a cabo como unidad de competencia libre, de las opciones disponibles, con el acompañamiento del profesor/a para fortalecer su formación integral.	

	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Compromiso con su desempeño académico.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Estudio de casos • Proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones • Pizarra digital • Audios • Páginas web • Recursos interactivos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Proceso de desarrollo de la Unidad de competencia libre	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría para el desarrollo de actividades académicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de tiempo y autorregulación • Desarrollo de evidencias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de informes de actividades académicas ○ Relatorías ○ Elaboración de artículos científicos ○ Elaboración de prototipos
Número de semanas	
10	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • En el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
La persona estudiante desarrolla y elabora las evidencias de aprendizaje de la actividad académica elegida como unidad de competencia libre, a través de su participación en las mismas, que le permitan fortalecer su formación.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Pensamiento analítico y reflexivo 						
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Compromiso con su desempeño académico. 						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estrategias Didácticas</th><th>Recursos didácticos</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Estudio de casos • Videoconferencias • Debates, foros </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones • Videos • Audios • Recursos interactivos </td></tr> </tbody> </table>		Estrategias Didácticas	Recursos didácticos	Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Estudio de casos • Videoconferencias • Debates, foros 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones • Videos • Audios • Recursos interactivos
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos						
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.							
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Estudio de casos • Videoconferencias • Debates, foros 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones • Videos • Audios • Recursos interactivos 						

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Proceso de presentación y evaluación de actividades	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos para la presentación de trabajos • Elaboración de evidencias, de acuerdo a la opción que haya elegido
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • En el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación • Creatividad
La persona estudiante presenta un informe de la actividad académica realizada, a través de la exposición verbal o documental, para el fortalecimiento de competencias profesionales del grupo.	

	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral y escrita
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Honestidad, Responsabilidad, Compromiso con su desempeño académico.
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Estrategias que implementa la/el docente para facilitar el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Exposición Videoconferencia Foro Video 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones Videos Textos

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de las personas estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de las personas estudiantes durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia.</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias Presentación de una ponencia en congreso nacional o internacional Presentación de la participación en concursos de prototipado 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Rúbrica

<ul style="list-style-type: none"> • Publicación en revista, capítulo de libro o libro • Exposición • Foro • Videos 	
---	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
UNACH https://unach.mx/oferta-educativa/mooc	Cursos en línea UNAM https://cursosenlinea.tic.unam.mx/si/catalogo.php Convocatorias que se publiquen de congresos.
Videos:	
Bases de Datos:	